

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»  
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан



**ПРИНЯТО**

Методическим советом  
протокол от 06.10.2025г. № 02

Приказ от 06.10.2025г. № 158

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

# **«Краевед-Исследователь»**

(срок реализации программы 3 года, возраст детей- любой)

*Первый год обучения*

уровень программы: углубленный

возраст обучающихся: 13-17 лет

срок реализации: 3 года

состав группы: до 15 человек

форма обучения: очная, дистанционная

программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 2621

**Автор-составитель программы:**

Халикова Эльвира Хамитовна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Октябрьский  
2025

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Краевед-исследователь» направлена на организацию исследовательской деятельности обучающихся средствами краеведения, информационных технологий, межпредметных связей в сочетании с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения; самореализацией личности, побуждением к ее самовыражению и самосовершенствованию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Краевед-исследователь» разработана для обучения учащихся основным направлениям краеведческой работы. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629, Уставом учреждения.

#### **Направленность программы – туристско-краеведческая.**

Программа объединения «Краевед-исследователь» рассчитана на учащихся 5 – 11 классов и предусматривает приобретение необходимых навыков для проведения исследовательской работы. Она направлена на совершенствование физического и умственного развития, способствует знакомству и изучению родного края, приобретение полезных навыков.

Информативный и лаконично-системный подход, заложенный в основу программы, поможет обучающимся получить дополнительную информацию и знания по предметам, которые они изучают в школе.

Программа рассчитана на 3 года. Позволяет охватить большое количество детей дополнительным краеведческим образованием и более эффективно выявить их интересы.

#### **Актуальность программы:**

Современное общество предъявляет высокие требования к развитию личности. Формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного искать и находить решения, основанные на самостоятельном исследовании окружающего мира.

В мире постоянно увеличивается объем знаний, происходит огромное количество открытий и достижений, быстро устаревают уже имеющиеся сведения, каждому человеку необходимо, но не всегда просто, ориентироваться во всевозрастающем потоке информации – все это заставляет задуматься о том, что источник новых знаний следует искать непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Одним из таких источников сейчас становится то, что называется исследовательской деятельностью учащихся. Приобщение школьников к исследовательской деятельности является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека.

Исследовательская деятельность помогает познакомиться со структурой и методами научного исследования. Совместно со сверстниками находить темы для исследования, самостоятельно планировать свою деятельность, учиться искусству дискуссии, что является основой становления активного образа мышления и способности овладеть системой постоянных и строго определенных действий, то

есть алгоритмом, который поможет им в дальнейшем правильно ориентироваться в сложном и непростом современном мире информации.

Все программы, утвержденные Министерством Образования РФ для внешкольных учреждений по краеведению, не отражают особенности территорий. Актуальной остается проблема повышения интереса обучающихся к краеведению, более глубокому изучению малой Родины, в связи с этим возникла необходимость в создании своей собственной программы, рассчитанной на определенный возраст и круг интересов детей. Достигнуть этого можно путем применения различных форм и методик подачи материала.

#### ***Новизна программы:***

Участие учеников в исследовательской деятельности рассматривается в качестве перехода от репродуктивного способа обучения к творческому подходу. Исследовательскую деятельность учащихся определяем как их творческую самостоятельную деятельность, направленную на решение исследовательских задач, в процессе которой происходит развитие личности, открытие субъективно нового знания. Обучающийся получает краеведческие знания с помощью музеиных, мультимедийных средств, при этом расширяется кругозор учащихся. Ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Программа интегрированная, так как включает в себя сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, школьного курса истории и географии.

Программа направлена:

- на поиск и поддержку одаренных и талантливых учащихся;
- создание ситуации успеха у учащихся;
- создание условий для овладения навыками исследовательской и краеведческой деятельности учащихся.

#### ***Сроки реализации:***

Программа рассчитана на 384 часа. 128 часов (4 часа в неделю) в первый год обучения, 128 ч (4 часов в неделю) во второй год и 128 ч (4 часов в неделю) в третий год обучения. Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тех или иных тем краеведческой составляющей курса.

#### ***Возраст обучающихся:***

Курс программы рассчитан на учащихся 13-17 лет. Но в кружковом объединении могут заниматься и обучающиеся более раннего возраста.

Количество учащихся в группе для первого года обучения -12-15 человек, для второго и третьего года обучения- 10-12 человек.

#### ***Программа имеет уровневую структуру***

- 1 год обучения - стартовый уровень
- 2 год обучения - базовый уровень.
- 3 год обучения – углубленный уровень

***Формы организации образовательной программы:*** традиционная с использованием дистанционных технологий.

- Экскурсии.
- Работа с архивными материалами.
- Конференции.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.
- Рассказ.
- Самостоятельная работа.
- Краеведческая викторина.
- Встречи с интересными людьми.

- Консультации.
- Обработка собранных материалов
- Выполнение творческих работ.

**Организационные формы обучения** предполагают работу в группах, индивидуально и всем составом, в группах одного возраста и разновозрастных группах.

**Режим занятий:**

Занятия в кружковом объединении проводятся согласно расписанию не ранее, чем через один час после окончания занятий в общеобразовательных учреждениях и заканчивается не позднее 20.00 ч.

Продолжительность занятий:

- до 2-х часов в день - теоретические и практические занятия в помещении;
- до 4-х часов в день – практические занятия на местности, учебные экскурсии.

После одного часа занятий обязательно проводится перемена 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цели программы:**

Формирование успешной личности школьника, способной творчески само реализовываться и интеллектуально развиваться.

**Задачи программы:**

- Знакомство учащихся с историко - культурным наследием города Октябрьского Республики Башкортостан.
- Изучение прошлого и настоящего города Октябрьского, обычая, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем городе.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Формирование гражданских позиций, патриотизма у учащихся.
- Воспитание духовности.

**Тематика программы** предусматривает ознакомление кружковцев со своим краем, овладение краеведческими, исследовательскими умениями и навыками.

**Показатели эффективности реализации программы:**

- активная жизненная позиция и активное участие в жизнедеятельности коллектива;
- устойчивый интерес обучающихся к краеведческим занятиям;
- владение необходимыми знаниями, умениями и навыками в исследовательской деятельности;
- творческая самореализация обучающихся через участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план по годам обучения

№ п/п	Год обучения / Уровень обучения	Количество часов			Формы занятий и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>1 год обучения</b> (стартовый)	50	78	128	Беседа, практикум, экскурсия, викторина, конкурс, олимпиада, научно-практическая конференция
2	<b>2 год обучения</b> (базовый уровень)	47	81	128	Беседа, рассказ, дидактическая игра, экскурсия, практикум, олимпиада, слеты и фестивали, НПК
3	<b>3 год обучения</b> (углубленный уровень)	47	81	128	Лекторий, дидактическая игра, Беседа, рассказ, практикум, экспедиция, конкурс, олимпиада, слет, фестиваль, НПК

### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (32 недели по 4 ч/н)**

#### **Учебно-тематический план кружкового объединения «Краевед-исследователь»**

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Краеведение- наука о родном крае	2	1	1
2.	«Герб и флаг-символы страны»	6	2	4
3.	«Красотою славится наша земля»	18	8	10
4.	Туймазинский район г. Октябрьский	14	6	8
5.	«История Башкортостана: о времени и о себе»	10	4	6
6.	«Наш дом родной	10	4	6
7.	«Памятники истории и культуры города Октябрьский»	12	4	8
8.	«Страна заповедная – Башкортостан»	10	4	6
9.	«Дорогами Отечества»	12	4	8
10.	«Своей Отчизне пою я песню»	10	4	6
11.	«Листая памяти страницы»	8	2	6
12.	«По малой Родине моей»	14	6	8
13.	Подводим итоги работы кружка за год.	2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>128</b>	<b>50</b>	<b>78</b>

## **Содержание 1 - го года обучения**

### **1. Краеведение - наука о родном крае (2ч).**

**Теоретическое занятие (1ч)** Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.

**Проверка ЗУН (1ч).** Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

### **2. «Герб и флаг- символы страны» (6ч).**

**Теоретическое занятие (2ч).** Геральдистика. История. Правила создания гербов. Использование цветовой гаммы, форм, предметов. Известные гербы башкирских родов. Герб, гимн, флаг Башкортостана. История создания и значение.

**Проверка ЗУН (4ч).** Сбор материала. Презентация «Гербы городов Башкортостана». Подготовка и выступление на тему: «Гербы города Октябрьский. Изменения во времени. Авторы». «Герб и гимн школы №22. История создания. Автор». Составление герба своей семьи. Участие в республиканском конкурсе.

### **3. Красотою славится наша земля (18ч).**

**Теоретическое занятие (8ч).** Знакомство с природными условиями Башкортостана: ГП, границы. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. Углеводородное сырье и история его открытия. Поделочные и драгоценные камни Башкортостана. Климат республики. Реки и водоемы. Растительный и животный мир. Красная книга Башкортостана. Почвы. Природные зоны. Заповедники и национальные парки республики. Памятники природы Башкортостана. Воспитание бережного отношения к природе.

**Проверка ЗУН (10ч).** Работа с различными картами Башкортостана. Обозначение различных объектов на контурной карте Башкортостана по заданиям. Работа в школьной библиотеке, сбор материала. Выступления и подготовка презентаций по заповедным местам Башкирии. Составление ребусов и кроссвордов на тему «Растительный и животный мир». Викторина по теме «Красная книга».

### **4. Туймазинский район г. Октябрьский (14ч).**

**Теоретическое занятие (6ч).** Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Полезные ископаемые. История открытия нефтяных месторождений. Климат. Озера, реки, родники. Река Ик: современное состояние реки, экология. Растительный мир. Животный мир. Экологическое состояние природы города Октябрьский.

**Проверка ЗУН (8ч).** Работа с официальным сайтом города. Работа с картой города. Сообщения. Экскурсия в краеведческий музей им. А.Шокурова №1, посвященной открытию Туймазинской нефти. Экскурсия в краеведческий музей им. А.Шокурова №2 «Палеонтологические находки». Сбор материала и составление диаграмм качества воды в родниках города. Изучение и описание водоемов города. Изучение хозяйственного использования реки Ик. Составление карты города «Самые грязные места». Экологический десант «Чистый микрорайон».

### **5. «История Башкортостана: о времени и о себе» (10ч).**

**Теоретическое занятие (4ч).** Башкортостан в древности. Племена и народы, проживавшие на территории Башкирии. Башкортостан до присоединения к Русскому государству. Башкортостан в составе Русского государства. Начальный этап

земледельческого освоения. Горнозаводское освоение. Изучение природы Башкортостана. Башкортостан в эпоху капитализма. Изучение Башкортостана в послеоктябрьский период. **Проверка ЗУН (6ч).** Поиск материала. Написание и защита рефератов. Составление викторины. Участие в республиканском интернет-конкурсе для детей с ограниченными жизненными возможностями

#### **6. *Наш дом родной (10ч).***

**Теоретическое занятие (4ч).** История появления города. Первые поселения. История появления на карте района первых деревень. Паллас и Московка. Легенды, рассказы, стихи о городе. Изучение архитектуры домов города по фотографиям: узоры, лепнина и пр.

**Проверка ЗУН (6ч).** Работа с официальным сайтом администрации города. Экскурсия в краеведческий музей им. А.Шокурова №3 «История появления города». Экскурсия по городу «Архитектура и памятники города». Тест «Город Октябрьский».

#### **7. *Памятники истории и культуры города Октябрьский (14ч).***

**Теоретическое занятие (6ч).** Памятники нашего города: история создания. Памятники монументального искусства. Архитектурные памятники города. Требования описания памятников истории и культуры.

**Проверка ЗУН (8ч).** Участие в городском краеведческом поиске. Поиск и сбор материала. Работа с официальным сайтом администрации города. Подготовка презентаций и выступление на тему «Памятники города». Подготовка текста экскурсии по памятникам города. Викторина.

#### **8. *«Страна заповедная – Башкортостан» (10ч).***

**Теоретическое занятие (4ч).** Работа по вопросам викторины. Методы изучения литературы, правила оформления материала. Умение работать с электронной почтой.

**Проверка ЗУН (6ч).** Поиск, сбор и оформление материала по теме краеведческой викторины «Страна заповедная – Башкортостан». Участие в республиканском конкурсе.

#### **9. *«Дорогами Отечества» (12ч).***

**Теоретическое занятие (4ч).** Подготовка к литературно-краеведческим чтениям «Дорогами Отечества». Выбор тем для написания работы. Методы изучения литературы, правила оформления материала. Требования к работе. Написание введения и заключения.

**Проверка ЗУН (8ч).** Поиск, сбор и оформление материала по теме краеведческих чтений. Работа с программами. Подготовка презентации к работам. Выступление с работами в классе и школе. Защита работ на конкурсе.

#### **10. *«Своей Отчизне пою я песню» (10ч).***

**Теоретическое занятие (4ч).** Знаменитые земляки города. М.Хайрутдинов-кто он? Наши земляки Герои Советского Союза. Улицы, названные в их честь.

**Проверка ЗУН (6ч).** Участие в республиканском конкурсе для детей с ограниченными жизненными возможностями. Сбор материала и оформление работы. Сообщения о знаменитых людях города. Экскурсия в парк Победы и к Вечному огню. Аллея Славы. Барельеф, посвященный воинам-афганцам.

#### **11. *«Листая памяти страницы» (8ч).***

**Теоретическое занятие (2ч).** Подготовка к участию к викторине. Изучение подшивок газет «Октябрьский нефтяник», книг об Октябрьском.

**Проверка ЗУН (6ч).** Участие в городской краеведческой интернет-викторине, посвященной памятным датам республики Башкортостан 2018 году.

## **12. «По малой Родине моей» (14ч).**

**Теоретическое занятие (6ч).** Понятие экскурсии. Из истории. Виды экскурсий. План разработки экскурсии. Экскурсионные объекты и их отбор. Маршрут и длительность экскурсии. Что такое «Портфель экскурсовода». Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии. История НПО «ПАКЕР». **Проверка ЗУН (8ч).** Составление маршрута экскурсии. Объезд или обход маршрута. Составление индивидуальных текстов. Прием (сдача) экскурсии. Утверждение экскурсии. Проведение заочной экскурсии при помощи презентации. Экскурсия по памятникам города Октябрьский. Экскурсия на предприятие НПО «ПАКЕР». Участие в муниципальном этапе конкурса экскурсоводов.

## **13. Подводим итоги работы кружка за год (2ч).**

**Теоретическое занятие (1ч).** Выступление руководителя кружка. Выступления ребят.

**Проверка ЗУН (1ч).** Творческие отчёты. Выставка работ учащихся. Планы на будущее.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (32 недели по 4 ч/н)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Краеведение-наука о крае	2	1	1
2.	«Герб и флаг-символы страны»	4	1	3
3.	«Население Башкортостана»	6	4	2
4.	«С чего всё начиналось»	6	2	4
5.	«История Башкортостана: о времени и о себе»	6	1	5
6.	«О чём рассказали книги»	4	2	2
7.	«Люди моего города»	8	4	4
8.	«Башкортостан-мой край родной»	8	4	4
9.	«Своей Отчизне пою я песню»	6	1	5
10.	Хозяйство республики	10	4	6
11.	Различия в организации хозяйства на территории Башкортостана	6	2	4
12.	«Дорогами Отечества»	10	4	6
13.	«Предприятия нашего города»	16	6	10
14.	«Листая памяти страницы»	10	4	6
15.	«По малой Родине моей»	10	2	8
16.	Я и мой город.	6	2	4
17.	«Мой город-самый лучший на Земле!»	8	2	6
18.	Подводим итоги работы кружка.	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>128</b>	<b>47</b>	<b>81</b>

## **Содержание 2-го года обучения**

### **1. Краеведение-наука о крае (2ч).**

**Теоретическое занятие (1ч).** Впечатление о проведенном лете. Планы на учебный год.

**Проверка ЗУН (1ч).** Загадки. Ребусы о республике.

### **2. «Герб и флаг- символы страны» (4ч).**

**Теоретическое занятие (1ч).** Геральдика. Знаменитые гербы России.

**Проверка ЗУН (3ч).** Участие в республиканском конкурсе. Изготовление моделей

**3. Население Башкортостана (6ч).**

**Теоретическое занятие (4ч).** Численность и воспроизведение населения. Миграции. Состав населения по полу и возрасту. Размещение населения. Рынок труда и занятость. Городское население и города. Сельское население. Национальный состав. Религии, исповедующие местное население. Достопримечательности республики

**Проверка ЗУН (2ч).** Работа с картами атласа Башкортостана. Подготовка и показ презентаций на темы: Города РБ, Нации, проживающие в республике, Достопримечательности республики. Составление графиков и диаграмм миграции. Кроссворды.

**4. С чего всё начиналось (6ч).**

**Теоретическое занятие (2ч).** Наш край в древности. Археологические памятники на территории города.

**Проверка ЗУН (4ч).** Выступления с сообщениями. Экскурсия в городской краеведческий музей им.Шокурова №1 «Стоянки Древних жителей в Муллино 1. Экскурсия к месту закладки первого камня в Муллино 1.

**5. «История Башкортостана: о времени и о себе» (6ч).**

**Теоретическое занятие (1ч).** Башкортостан в древности.

**Проверка ЗУН (5ч).** Поиск материала. Участие в республиканском интернет-конкурсе для детей с ограниченными жизненными возможностями.

**6. О чём рассказали книги (4ч).**

**Теоретическое занятие (2ч).** Экскурсия в краеведческий отдел Центральной городской библиотеки. Работа с краеведческой литературой.

**Проверка ЗУН (2ч).** Викторина по книгам.

**7. Люди моего города (8ч).**

**Теоретическое занятие (4ч).** Население города и изменение численности по годам. Занятость людей. Нации нашего города. Знакомство с культурой и бытом башкир, татар и пр. Там, где душа отдыхает: церкви и мечети. Учителя-краеведы: Кашапов Р.А., Шокуров А.П. и др. Биография, деятельность.

**Проверка ЗУН (4ч).** Изучение статистических материалов. Составление графиков динамики численности населения. Семинар культур народов. Экскурсия в краеведческий музей им. А.Шокурова №2 «Быт башкир и других народов». Заочная экскурсия по духовным центрам города. Изучение их архитектуры и истории возникновения. Тест

**8. «Башкортостан- мой край родной» (8ч).**

**Теоретическое занятие (4ч).** Работа по вопросам викторины. Методы изучения литературы, правила оформления материала. Умение работать с электронной почтой.

**Проверка ЗУН (4ч).** Поиск, сбор и оформление материала по теме краеведческой викторины «Башкортостан - мой край родной». Участие в республиканском конкурсе.

**9. «Своей Отчизне пою я песню» (6ч).**

**Теоретическое занятие (1ч).** Знаменитые земляки города.

**Проверка ЗУН (5ч).** Участие в республиканском конкурсе для детей с ограниченными жизненными возможностями. Сбор материала и оформление работы. Экскурсия в парк Победы и к Вечному огню. Аллея Славы. Барельеф, посвященный воинам-афганцам.

**10. Хозяйство республики (10ч)**

**Теоретическое занятие (4ч).** Роль Башкортостана в экономике страны. Структура хозяйства. Рыночная экономика. Топливно-энергетический комплекс. Химический комплекс. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Рекреационное хозяйство. Экономические связи Башкортостана.

**Проверка ЗУН (6ч).** Работа с контурными картами и атласом Башкортостана. Поиск и сбор материала. Подготовка презентаций «Предприятий различных комплексов Башкортостана» и выступление перед учащимися школы. Составление викторины и кроссворда на заданную тему в программе Ленинг-апс.

### **11. Различия в организации хозяйства на территории Башкортостана (6ч)**

**Теоретическое занятие (2ч).** Предуральский социально-экономический район. Уральский экономический район. Крупнейшие промузлы районов

**Проверка ЗУН (4ч).** Поиск и сбор информации. Выступления

### **12. «Дорогами Отечества» (10ч).**

**Теоретическое занятие (4ч).** Подготовка к литературно-краеведческим чтениям «Дорогами Отечества». Выбор тем для написания работы. Методы изучения литературы, правила оформления материала. Написание введения и заключения.

**Проверка ЗУН (6ч).** Поиск, сбор и оформление материала по теме краеведческих чтений. Подготовка презентации к работам. Выступление с работами в классе и школе. Защита работ на конкурсе.

### **13. «Предприятия нашего города» (16ч).**

**Теоретическое занятие (6ч).** История появления предприятий города. Топливно-энергетический комплекс. НГДУ «Туймазанефть», «ОЗНА», «ОЗНПО», «ВНИИГИС», «ПЕТРОТУЛ», «Ойл-сервис». Знаменитые нефтяники города. Химический комплекс. «ИталБашКерамика». Машиностроительный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. «Золотой Рог», «Хлебокомбинат». Транспортный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Рекреационное хозяйство. «Спактак», «Уязы-Тау». Отличившиеся люди каждой отрасли.

**Проверка ЗУН (10ч).** Подготовка презентаций «Предприятий города». Составление викторины и кроссворда на заданную тему в программе Ленинг-апс. Экскурсии на предприятия. Изучение выпускаемой продукции.

### **14. «Листая памяти страницы» (10ч).**

**Теоретическое занятие (4ч).** Подготовка к участию в викторине. Изучение подшивок газет «Октябрьский нефтяник», книг об Октябрьском.

**Проверка ЗУН (6ч).** Участие в городской краеведческой интернет- викторине, посвященной памятным датам республики Башкортостан 2019 году.

### **15. «По малой Родине моей» (10ч).**

**Теоретическое занятие (2ч).** Понятие экскурсии. Из истории. Виды экскурсий. План разработки экскурсии. Экскурсионные объекты и их отбор. Маршрут и длительность экскурсии. Что такое «Портфель экскурсовода». Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии. История НПО ЗПИ «Альтернатива».

**Проверка ЗУН (8ч).** Составление маршрута экскурсии. Объезд или обход маршрута. Составление индивидуальных текстов. Прием (сдача) экскурсии. Утверждение экскурсии. Проведение заочной экскурсии при помощи презентации. Экскурсия по улицам города

Октябрьский. Экскурсия на предприятие НПО ЗПИ «Альтернатива». Участие в муниципальном этапе конкурса экскурсоводов.

**16. Я и мой город (6ч).**

**Теоретическое занятие(2ч).** Мой город через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем.

**Проверка ЗУН (4ч).** Экскурсия на Советскую площадь к Стелле.

**17. «Мой город-самый лучший на Земле!» (8ч).**

**Теоретическое занятие(2ч).** Октябрьский –самый зеленый город Башкортостана!

**Проверка ЗУН (6ч).** Участие в городском краеведческом поиске.

**18. Подводим итоги работы кружка за год (2ч).**

**Теоретическое занятие (1ч).** Выступление руководителя кружка. Выступления ребят.

**Проверка ЗУН (1ч).** Творческие отчёты. Выставка работ учащихся.

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (32 недели по 4 ч/н)

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Краеведение-наука о крае	2	1	1
2.	«Герб и флаг-символы страны»	4	1	3
3.	Архитекторы и скульпторы города	12	8	4
4.	История образования	16	8	8
5.	Писатели города	6	2	4
6.	«История Башкортостана: о времени и о себе»	6	1	5
7.	Известные художники города	6	2	4
8.	Будем знакомы, музей им А.Шокурова!	6	2	4
9.	Известные уроженцы города!	10	4	6
10.	«Люди, которые спасают жизнь»	8	4	4
11.	«Своей Отчизне пою я песню»	6	1	5
12.	Башкортостан-мой край родной	8	2	6
13.	Дорогами Отечества	8	2	6
14.	«Листая памяти страницы»	10	4	6
15.	«По малой Родине моей»	10	2	8
16.	«Мой город-самый лучший на Земле!»	8	2	6
17.	Подводим итоги работы кружка.	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>128</b>	<b>47</b>	<b>81</b>

### Содержание 3-го года обучения

**1. Краеведение-наука о крае (2ч).**

**Теоретическое занятие (1ч).** Впечатление о проведенном лете. Планы на учебный год.

**Проверка ЗУН (1ч).** Загадки. Ребусы о республике.

**2. «Герб и флаг- символы страны» (4ч).**

**Теоретическое занятие (1ч).** Геральдика. Знаменитые гербы России.

**Проверка ЗУН (3ч).** Участие в республиканском конкурсе. Изготовление моделей

### **3. Архитекторы и скульпторы города (12ч).**

**Теоретическое занятие (8ч).** Братья Веснины. Чей проект лег в основу нашего города. Чьи скульптуры украшают наш город. Заочная экскурсия по городу. Изучение карты города и фото с высоты. Насыров и его биография.

**Проверка ЗУН (4ч).** Создание презентации о скульптурах города. Прогулка по городу с посещением этих скульптур.

### **4. История образования (16ч).**

**Теоретическое занятие (8ч).** История школьного образования города: когда и кем была открыта первая школа поселка, города и наша- №22. Заслуженные учителя города. Лучшие учителя школы. Средние учебные заведения города. Октябрьский нефтяной колледж им. Кувыкина. Коммунально-строительный колледж. Экономический колледж. Многопрофильный колледж. Музыкальное училище. Высшие учебные заведения города. Филиал Уфимского Государственного Нефтяного Университета. Особенности архитектуры здания и парка. Спортивные школы города. Дворец Спорта. Олимпийские чемпионы страны, выходцы из нашего города. История образования ДДиЮТ, ДЭБЦ. Дворец Молодежи. Центр национальных культур. Музыкальные школы. Известные музыканты города. «Камертон». Художественная школа. Знаменитые коллективы города. Известные хореографы и руководители ансамблей. «Дайс-Бокс» «МОДЕМ» «РАДУГА» «МЕЧТА» «Ритмы времени» «Солнышко»

**Проверка ЗУН (8ч).** Составление презентаций. Фотоэкскурсия. Экскурсия на СДиЮТиЭ. Экскурсия к зданию УГНТУ. Посещение выступлений коллективов города. Тест.

### **5. Писатели города (6ч).**

**Теоретическое занятие (2ч).** Музагит Хайрутдинов. Жизнь и творчество в застенках лагеря. Его книги.

**Проверка ЗУН (4ч).** Литературное чтение. Экскурсия к его бюсту.

### **6. «История Башкортостана: о времени и о себе» (6ч).**

**Теоретическое занятие (1ч).** Башкортостан в древности.

**Проверка ЗУН (5ч).** Поиск материала. Участие в республиканском интернет-конкурсе для детей с ограниченными жизненными возможностями.

### **7. Известные художники города (6ч).**

**Теоретическое занятие (2ч).** Ханнанов, Василь Миргазиевич — живописец, каллиграф. Заслуженный художник Республики Башкортостан, член Союза художников РФ.

**Проверка ЗУН (4ч).** Возможно посещение выставки. Фотоэкскурсия по работам художников. Тестирование.

### **8. Будем знакомы, музей им А.Шокурова! (6ч)**

**Теоретическое занятие (2ч).** Жизнь А.П.Шокурова.

**Проверка ЗУН (4ч).** Экскурсия в музей А.П.Шокурова.

### **9. Известные уроженцы города (10ч).**

**Теоретическое занятие (4ч).** Марданшин Ринат Мукатдисович — советский и российский мотогонщик, участник соревнований по спидвею. Биография. Александр Матвеевич Матросов. Жизнь интересного человека.

**Проверка ЗУН (6ч).** Посещение аллеи славы в парке победы. Викторина.

**10. «Люди, которые спасают жизнь» (8ч)**

**Теоретическое занятие (4ч).** История здравоохранения города. Известные и заслуженные врачи города. Особенности архитектуры Поликлиники №1. Малые скульптурные формы около медучреждений.

**Проверка ЗУН (4ч).** Заочная экскурсия. Викторина.

**11. «Своей Отчизне пою я песню» (6ч).**

**Теоретическое занятие (1ч).** Знаменитые земляки города.

**Проверка ЗУН (5ч).** Участие в республиканском конкурсе для детей с ограниченными жизненными возможностями. Сбор материала и оформление работы. Экскурсия в парк Победы и к Вечному огню. Аллея Славы. Барельеф, посвященный воинам-афганцам.

**12. «Башкортостан- мой край родной» (8ч).**

**Теоретическое занятие (2ч).** Работа по вопросам викторины. Методы изучения литературы, правила оформления материала. Умение работать с электронной почтой.

**Проверка ЗУН (6ч).** Поиск, сбор и оформление материала по теме краеведческой викторины «Страна заповедная – Башкортостан». Участие в республиканском конкурсе.

**13. «Дорогами Отечества» (8ч).**

**Теоретическое занятие (2ч).** Подготовка к литературно-краеведческим чтениям «Дорогами Отечества». Выбор тем для написания работы. Методы изучения литературы, правила оформления материала. Написание введения и заключения.

**Проверка ЗУН (6ч).** Поиск, сбор и оформление материала по теме краеведческих чтений. Подготовка презентации к работам. Выступление с работами в классе и школе. Защита работ на конкурсе.

**14. «Листая памяти страницы» (10ч).**

**Теоретическое занятие (4ч).** Подготовка к участию к викторине. Изучение подшивок газет «Октябрьский нефтяник», книг об Октябрьском.

**Проверка ЗУН (6ч).** Участие в городской краеведческой интернет- викторине, посвященной памятным датам республики Башкортостан 2020 году.

**15. «По малой Родине моей» (10ч).**

**Теоретическое занятие (2ч).** Понятие экскурсии. Из истории. Виды экскурсий. План разработки экскурсии. Экскурсионные объекты и их отбор. Маршрут и длительность экскурсии. Что такое «Портфель экскурсовода». Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии. История «ОЗНА».

**Проверка ЗУН (8ч).** Составление маршрута экскурсии. Объезд или обход маршрута. Составление индивидуальных текстов. Прием (сдача) экскурсии. Утверждение экскурсии. Проведение заочной экскурсии при помощи презентации. Экскурсия по улицам города Октябрьский. Экскурсия на предприятие «ОЗНА». Участие в муниципальном этапе конкурса экскурсоводов.

**16. «Мой город-самый лучший на Земле!» (8ч).**

**Теоретическое занятие(2ч).** Октябрьский –самый зеленый город Башкортостана!

**Проверка ЗУН (6ч).** Участие в городском краеведческом поиске.

**17. Подводим итоги работы кружка за год (2ч).**

**Теоретическое занятие (1ч).** Выступление руководителя кружка. Выступления ребят.

**Проверка ЗУН (1ч).** Творческие отчёты. Выставка работ учащихся.

#### **1.4. Планируемые результаты**

### ***Прогнозируемые результаты:***

В ходе реализации программы “Краевед-исследователь ” обучающиеся получат обширные знания:

- в области краеведения Башкортостана, города Октябрьского;
- в ходе исследовательской деятельности- от сбора материала до защиты своей работы;
- в области информационных технологий – это работа в сети интернет, с мультимедийным оборудованием, создание презентаций;
- получат навыки социального общения со взрослыми;
- научаться выражать собственное мнение, живо реагировать на происходящее, анализировать;
- программа воспитывает внимание и уважение к ветеранам и пожилым людям, патриотизм и любовь к малой родине.

### ***Научаться:***

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.
- научаться выражать собственное мнение, живо реагировать на происходящее, анализировать.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарные сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул в 2025-2026 учебном году**

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, пункта 8, дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебного года – 32 недели

Учебный год начинается с 01.10.2025 г.

Окончание учебного года – 26.05.2026.

В каникулярное время с обучающимися проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, участие в соревнованиях, олимпиадах и различных конкурсах).

### **Календарные сроки начала и окончания учебного года**

<b>Периоды</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>I полугодие</b> 01.10.2025- 30.12.2025	13 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
31.12.2025- 11.01.2026 <b>(Новогодние каникулы)</b>	12 календарных дней	Организация и проведение экскурсий, походов, экспедиций, познавательных игр, участие в различных конкурсах и т.д.
<b>II полугодие</b> 12.01.2026- 26.05.2026	19 учебных недель	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в кабинете при МБОУ «СОШ №8» (теоретические и практические занятия) и на местности по городу Октябрьский и его окрестностях (г. Нарыш-тау, Площадь, парки Победы и Нефтянников и пр.). Для успешного выполнения образовательной программы предполагается тесное сотрудничество с педагогами других школ города при проведении экскурсий.

Кабинет оснащен необходимым учебным оборудованием (наглядные пособия, карты, атласы); учебно-методическим материалом и литературой.

В краеведческом объединении создана своя библиотека, состоящая из научно-популярной литературы, учебникам, специальной литературы, энциклопедий, электронных пособий, журналов и учебно-методических пособий, учебно-исследовательских работ, которая ежегодно пополняется.

## **2.3.Формы аттестации**

Обучающиеся не получают оценок на занятиях. Но очень важно предоставить ребятам объективную информацию об уровне их знаний и умений. Для отслеживания динамики освоения программы в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

*Входная диагностика* (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне.

Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе деятельности.

Формы: самостоятельные и практические работы, проекты, исследования; наблюдение, участие в муниципальном этапе Всероссийской Научно-практической конференции школьников и др.

*Промежуточная аттестация*: защита исследовательской работы, участие в муниципальном этапе Дорогами Отечества, участие в НПК

*Итоговая аттестация*: участие в муниципальной краеведческой олимпиаде, участие во Всероссийской научно-практической конференции по краеведению

Подведением итогов деятельности воспитанников в рамках программы являются выставки творческих работ, альбомов, выставок. Необходимое условие эффективной реализации программы - это тесное сотрудничество с семьей, при проведении практических занятий по интервьюированию предполагается использовать в качестве респондентов старшее поколение семьи. На собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях обсуждаются успехи обучающихся, предлагаются рекомендации, помочь.

## **2.4. Оценочные материалы**

Для проведения диагностики освоения образовательной программы используются следующие методики. Личностные результаты оцениваются с помощью следующего диагностического инструментария:

**Самоопределение:**

- «Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского;
- Методика «Готовность к профессиональному выбору» (адаптация А.Н. Чернявской);

Метапредметные результаты при освоении образовательной программы оцениваются с использованием следующих диагностических методик:

- «Навыки сотрудничества» (Н.Ю. Яшин);
- «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчарова);
- «Познавательная потребность подростков» (Л.С. Колногорова)

## **2.5.Методические материалы**

**Ведущие методы и приемы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: лекция, беседа, рассказ, доклад обучающегося, работа с литературой, работа с мультимедийными средствами, работа с архивными материалами.

Методы научно-практического выражения: проведение исследований, очные и виртуальные экскурсии, встречи, беседы.

Методы стимулирования и мотивации обучающихся

1. Эмоциональные: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий, порицание.
2. Познавательные: создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.

3. Волевые: предъявление учебных требований, информация о результатах обучения, прогнозирование будущей деятельности.

#### Методы контроля и самоконтроля

1. Устные: опрос, выступления обучающихся с творческими заданиями.
2. Письменные: викторины, написание докладов, исследовательских работ.
3. Самоконтроль.

#### Технологии:

- Развивающего обучения
- Личностно-ориентированного обучения
- Проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные

#### Организационные формы:

- Групповые
- Индивидуальные
- Парные

#### Формы контроля:

Обучающиеся не получают оценок на занятиях. Но очень важно предоставить ребятам объективную информацию об уровне их знаний и умений. Контроль предполагается проводить в следующих формах:

- Педагогическое наблюдение
- Самоконтроль и взаимоконтроль
- Выполнение практических работ
- Выполнение творческих заданий
- Защита исследовательских работ

Подведением итогов деятельности воспитанников в рамках программы являются индивидуальные и групповые выступления по темам, участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ обучающихся, выставки творческих работ, альбомов, фотовыставок. Необходимое условие эффективной реализации программы - это тесное сотрудничество с семьей, при проведении практических занятий по интервьюированию предполагается использовать в качестве респондентов старшее поколение семьи. На собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях обсуждаются успехи обучающихся, предлагаются рекомендации, помошь.

Для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

#### Технические средства:

- Телевизор
- Компьютер
- Проектор

#### Наглядные пособия

- Карты республики Башкортостан и города Октябрьского
- Атласы республики Башкортостан и рабочие тетради
- Открытки с достопримечательностями города
- Видеофильмы по истории Башкортостана
- Интернет-презентации по темам

## 2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Мой край родной» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Мой край родной» в возрасте от 10 до 17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- активное содействие формированию гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## 2.7 Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
<b>Модуль «Учебное занятие»</b>			
1.	Участие в краеведческой викторине «Любимый край – Башкортостан!»	Повышение интереса учащихся к изучению краеведения, повышение образовательного уровня, популяризация краеведения.	Январь 2026г.
<b>Модуль «Детское объединение»</b>			
3.	Участие в городской отчетной туристско-краеведческой конференции «Люди идут по свету...»	Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;	19 ноября 2025 г.

4.	Экскурсия по достопримечательностям города	Содействие развитию творческой активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду, к своему городу	30 октября 2025 г.	
<b>Модуль «Воспитательная среда»</b>				
5.	Беседа, посвященная Дню защитников Отечества	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	22 февраля 2026г.	
6.	Изготовление сувениров к Международному женскому дню	Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности. Развитие творческого потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;	6 марта 2026г.	
7.	Участие в бессмертном полку в День Победы	Активное содействие формированию гражданской позиции, любви в Родине	09 мая 2026 г.	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
8.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	В течение учебного года	
<b>Модуль «Профилактика»</b>				
9.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	Октябрь 2025 г.	
10.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в общественных местах и дома	Декабрь 2025 г.	
11.	Проведение бесед по правилам поведения в общественных местах в весенне время, по правилам поведения у водоемов	Формирование социальной компетентности, развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;	Март 2026 г.	

12.	Проведение бесед по правилам поведения в походе, полевых условиях, правилам поведения у водоемов, у костра.	Воспитание сознательного отношения к труду, к природе. Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместных летних мероприятиях.	Май 2026 г.	
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
13.	Диагностика интересов, склонностей и способностей, учащихся во время проведения учебных занятий	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Октябрь 2025 г.	

### **Список используемой литературы при составлении программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

## **Литература, рекомендуемая для педагогов при реализации программы**

### **1.1. Основная литература**

1. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. Сборник статей/ Под общей редакцией А.С.Обухова. М., 2006.
2. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. -М.: Просвещение, 2005.
3. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс «Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности//Исследовательская работа школьников.-2005.-№4.-С.102-106.

### **1.2. Дополнительная литература**

1. Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей эстетической толерантности // Дополнительное образование. – 2002. - №2. – с.49.
2. Аралов С.С. Уроки мужества // Внешкольник. – 2003. - №5. – с.16.
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – М.: Просвещение, 1989.
4. Асфандияров А.З. История сел и деревень БАССР. Книги 1-7. – Уфа, 1990-1997.
5. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-эстетические взгляды Ризы Фахретдинова. – Уфа: Китап, 1996.
6. Башкортостан с древнейших времен до наших дней. Хроника основных событий / Сост. Р. А. Валишин. – Уфа: Китап, 2007.
7. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002.
8. Ветошкин В.В. Мой родимый край – место отчее // Внешкольник. – 2002. - №11. – с.18.
9. Взаимодействие основного и дополнительного краеведческого образования // Внешкольник. – 2001. - №5. – с.7.
10. Вопросы башкирской топонимики. – Уфа, 1988.
11. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. – Ростов н/Д.: Изд-й центр «МарТ», 2002.
12. Галин С.А. Народной мудрости источник. Толковый словарь башкирского фольклора. – Уфа: Китап, 2007
13. Головизнина Н.Л. Памятники истории и культуры // Дополнительное образование. – 2003. - №9. – с.43.
14. Горский В.А. Методологическая основа содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2003. - №3. – с.29.
15. Горский В. А., Ходукова Л. Н. Специализация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании // Дополнительное образование. – 2003. - №3. – с.20.
16. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Краеведение. Теория и практика. – Уфа. – 1995
17. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Методическое пособие – М.- 2006 г.
18. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – М. – 2003 г.
19. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век / Сост., предисл., comment. В.В. Сидорова. – Уфа: Китап, 2007.
20. Корольков Ю.В., Кашапов А.М. Город на Девоне. – М. –2002 г.
21. Львов Н.Ю. От истории семьи к истории города // Внешкольник. – 2001. - №8. – с.2.

22. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Внешшкольник. – 2002. - №5. – с.5.
23. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Патриотическое воспитание детей и подростков // Внешшкольник. – 2003. - №2. – с.2.
24. Методика историко – краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. – М. – 2002 г.
25. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время // Народное образование. – 2003. - №3. – с.214.
26. Мурзабулатова М.В. Западный регион РБ. Историко-этнографический очерк. – Уфа: Китап, 2001.
27. Памятники Отечества. Вся Россия. Созвездие курая. – 2007.- № 38 (2)
28. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. Под ред. Н.М. Ланковой.–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004 г.
29. Сафонова Н.В., Бакшаева Н.В. Национально-региональный компонент в системе дополнительного образования школьников // Дополнительное образование. – 2003. - №3
30. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М. – 2002 г.
31. Щеглова Т.К. Методы интервьюирования. Методическое пособие. – Барнаул. – 2002 г.
32. Учебные материалы по краеведению. Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения естественного факультета по специальности «География». Сост. Шалимова Ж.Н. – Тула, 2005.

### **1.3. Интернет-источники:**

1. <http://school-kraevedenie.narod.ru/stroev/stroev1.htm> - содержание, история, формы и методы школьного краеведения, сущность и педагогическое значение школьного краеведения
2. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=56899](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=56899) – единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.childtur.ru/history.html> - Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий МО РБ
4. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2165&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2165&tmpl=com) – Сеть творческих учителей. Форум «Краеведение»
5. <http://www.kraeved74.ru/> - Краеведческий портал Челябинской области
6. <http://www.openclass.ru/node/24468> - открытый класс, краеведение в школе
7. <http://www.redbook.ru/article416.html> - красная книга Южного Урала
8. <http://obd-memorial.ru/> – Обобщенный банк данных «Мемориал»

### **2. Литература, рекомендуемая для детей, обучающихся по данной программе:**

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень БАССР. Книги 1-7. – Уфа, 1990-1997.
2. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-эстетические взгляды Ризы Фахретдина. – Уфа: Китап, 1996.
3. Башкортостан. Краткая энциклопедия. – Уфа: из-во Башкирская энциклопедия, 1995.
4. Башкортостан с древнейших времен до наших дней. Хроника основных событий / Сост. Р. А. Валишин. – Уфа: Китап, 2007.
5. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002.
6. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. – Ростов н/Д.: Изд-й центр «МарТ», 2002.
7. Галин С.А. Народной мудрости источник. Толковый словарь башкирского фольклора. – Уфа: Китап, 2007.
8. Гарипов М. Достопримечательности города Октябрьского. – Октябрьский, 1996.

9. Город Октябрьский в 1990-2000 гг. – Октябрьский, 2000.
10. Город Октябрьский: устремленный в будущее. – Октябрьский – 2006 г.
11. Исследователи-путешественники о Башкортостане. XVIII век / Сост., предисл., коммент. В.В. Сидорова. – Уфа: Китап, 2007.
12. История, культура и география Башкортостана с древнейших времен и до конца ХХ века. Пособие– справочник для учащихся 5–11 классов. – Уфа.-2004 г.
13. Культура народов Башкортостана. Словарь – справочник для учащихся. – Уфа. – 2003
14. Листая памяти страницы. – Уфа. – 2000 г.
15. Мавлетов В. С. История и культура Башкортостана. Хрестоматия.- Уфа. – 2003 г.
16. Много писать мне мешали бои...: Фронтовые записи 1941-1945гг. – М.- 2005 г.
17. Мурзабулатова М.В. Западный регион РБ. Историко-этнографический очерк. – Уфа: Китап, 2001.
18. Памятники Отечества. Вся Россия. Созвездие курая . – № 38 (2). – 2007
19. Письма с фронта любимым... Сборник писем и воспоминаний военных лет. – Барнаул – 2007 г.
20. Первые шаги в науке. Сборник тезисов докладов участников Всероссийской детской конференции. М. – 2009 г., 2010 г.
21. Пока жив и здоров, что будет дальше, неизвестно...: Фронтовые письма 1941-1945гг. – М.- 2005 г.
22. Сафонов Ю. Созиатели. Октябрьский в лицах.- Октябрьский – 2011 г.
23. Судеб связующая нить / Сост. Г.А. Иксанова. – Уфа: Китап, 2006.
24. Харисов А. Литературное наследие башкирского народа. – Уфа. – 2007г.
25. Честно о войне. – Уфа. – 1995 г.
26. Юность. Наука. Культура. Сборник тезисов докладов участников Всероссийской конференции научно–исследовательских работ. М. – 2010 г.
27. Юный исследователь. Сборник лучших научно–исследовательских работ в рамках МАН школьников Республики Башкортостан. – Уфа. – 2009, 2010 г.

## 2.1. Интернет –источники:

- a. [www.college.ru](http://www.college.ru) – Интернет – портал для школьников
- b. [www.vsekonkursy.ru](http://www.vsekonkursy.ru) – Конкурсы, гранты, олимпиады
- c. <http://obd-memorial.ru/> – Обобщенный банк данных «Мемориал»
- d. <http://www.childtur.ru/history.html> - Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий МО РБ5.
- e. <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия «Википедия»

### Лист корректировки программы

Группа	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

